



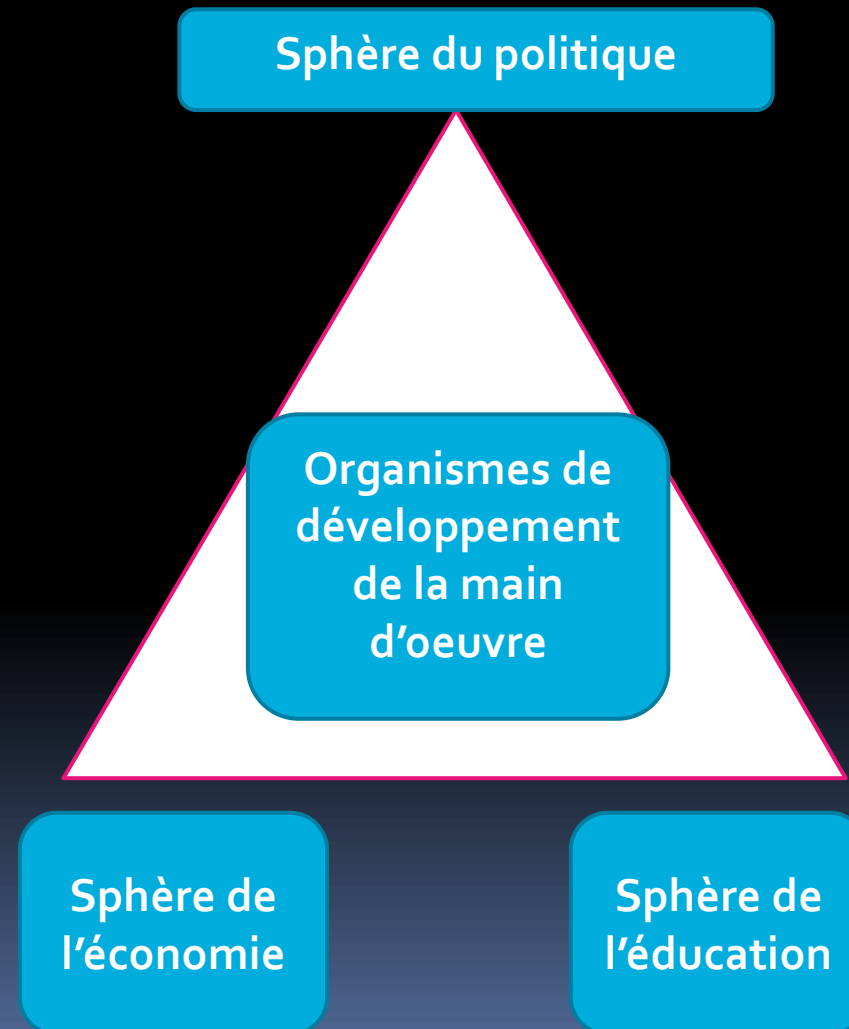
# DES MODÈLES DE COLLABORATION À L'INTERNATIONAL : UN MÉNAGE À QUATRE


Pierre Doray

Observatoire régional montréalais de  
l'enseignement supérieur (ORMES)

# Guides de lecture

- REF est à l'intersection de différentes sphères d'action publique
- Être attentif aux volets quantitatif et qualitatif de la REF
- Composition des acteurs





# Observatoires régionaux emploi-formation (OREF)

- Créés dans le mouvement de régionalisation et de décentralisation amorcé dès 1983
- Mandat
  - Réaliser des études quantitatives et qualitatives sur la relation emploi-formation
- À l'interface des pouvoirs publics, des partenaires socio-économiques de la région, des acteurs éducatifs (formation professionnelle)

# Les thèmes de travail

- Économie verte
- Secteurs et métiers
- Animation et sports

- Santé et services sociaux

- Emploi
- Formation
- REF

- Discrimination
- Égalité entre hommes et femmes
- Handicap

- Mutations économiques et perspectives
- Parcours et publics
- Réalités territoriales



# Systeme dual

- Formation qui se donne à la fois dans l'entreprise et dans des établissements de formation
  - Espace de planification des formations
  - Espace de mise en œuvre des programmes
- Trois principes
  - Dualité des lieux de formation
  - Primauté du métier
  - Mode de décision consensuel
- Intervenants multiples
  - Intervenants politiques, enseignants et planificateurs en éducation, acteurs socio-économiques (employeurs/syndicats) sur une base locale et régionale, associations et regroupements de divers intervenants socio-économiques.



# Avantages

- Réputation de former des ouvriers et des techniciens très compétents
- Distinction claire des objectifs de formation donnée dans les deux types d'établissement
- Diffusion large du système et existence de règles claires de fonctionnement
- Formation qui ouvre sur des possibilités de formation continue



# Regards comparatifs

- Au Québec
  - Diversité des modèles de formation utilisés
  - Tradition de concertation entre les acteurs, tant dans la planification des formations que dans la réalisation des activités
  - Réseau d'intermédiaires centré sur le développement de la main-d'œuvre
  - Concertation sectorielle et régionale
- En somme : un modèle où la collaboration existe



# Conclusion

- Respecter les spécificités de chaque volet du travail de développement de la main-d'œuvre.
  - Viser un même objectif : la formation au métier
  - Créer des places de stage de manière importante
  - Résister à la tentation technocratique et ne pas oublier que nous travaillons avec des personnes avec leurs ressources et leurs contraintes
  - Intégrer de plain-pied l'enseignement supérieur dans le réseau de développement de la main-d'œuvre
  - Assurer et renforcer la concertation régionale pour tenir compte des interdépendances économiques et des dynamiques institutionnelles
- 